



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEGIO DI MARIA LA PURITA'

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO
COMPENSIVO COLLEGIO DI MARIA LA PURITA' è stato elaborato dal collegio
dei docenti nella seduta del 03/09/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del
dirigente prot. 01/2019 del 03/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di
Istituto nella seduta del 03/09/2019 con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' piuttosto vario, infatti alcune famiglie beneficiano di una situazione economica media, altre vivono in situazioni che rasentano la poverta'

VINCOLI

Alcuni studenti che provengono da zone svantaggiate, presentano caratteristiche particolari dal punto di vista dell'origine socio-economica e culturale

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio in cui e' ubicata la scuola si caratterizza per una buona urbanizzazione e densita' demografica, presenta un discreto sviluppo delle attivita' produttive

VINCOLI

Le attivita' commerciali hanno subito una flessione conseguente alla presenza, nell'area di ubicazione della scuola, di Centri Commerciali. Il contributo dell'Ente Locale e' pressoché nullo

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

la scuola, istituita nel Comune di Palermo nell'anno 1922, possiede una solida struttura degli edifici. La sede e' facilmente raggiungibile sia a piedi che con i numerosi mezzi pubblici che confluiscono nella zona di ubicazione della scuola, compresa la metropolitana. la scuola utilizza vari strumenti per aiutare gli studenti nell'apprendimento, tra cui LIM e PC

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili della scuola provengono esclusivamente da un contributo che le famiglie versano mensilmente, ma che comunque e' al di sotto della media nazionale

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEGIO DI MARIA LA PURITA' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PA1A05300R
Indirizzo	VIA SAN LORENZO 224 PALERMO PALERMO 90148 PALERMO
Telefono	0916881419
Email	s.corradini2002@libero.it
Pec	

Approfondimento

e-mail segreteria: segreteria@collegiodimarialapurita.it

economato: tesoreria@collegiodimarialapurita.it

pec: s.corradini@pec.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	14
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	2
Personale ATA	3

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo gradino del sistema educativo e formativo del nostro Paese e concorre alla formazione integrale della personalità dei bambini come soggetti liberi e responsabili. Costituisce un contesto di apprendimento e di sviluppo che definisce ulteriormente l'identità dei bambini, ne favorisce l'autonomia, ne stimola intenzionalmente le competenze e favorisce l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza, a partire dalle esperienze di convivenza responsabile. Nella Scuola dell'Infanzia ogni bambino è protagonista della sua crescita, dei suoi apprendimenti, della sua evoluzione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

La Scuola dell'Infanzia, pertanto, offre a ciascun bambino un ambiente di vita e cultura, un luogo di apprendimento e di crescita dalle forti connotazioni pedagogiche e didattiche, secondo progettazioni che valorizzano la diversità e considerano ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità, attraverso l'interazione con gli adulti, con i coetanei, con i contesti di vita, con i simboli e i linguaggi della nostra cultura. I

Traguardi

I punto di vista della progettazione educativa sarà necessariamente l'analisi del territorio in cui si è chiamati ad operare, al fine di poter rispettare tutte quelle tradizioni e radici culturali che sono l'espressione dei soggetti a noi affidati e per avere la possibilità di mettere in luce gli aspetti più tipici della personalità infantile.

Competenze Chiave Europee



Priorità

comunicazione nella madrelingua: i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza; comunicazione nelle lingue straniere: inglese e friulano; competenze matematiche: la conoscenza del mondo; competenza digitale: tutti i campi di esperienza; imparare a imparare: tutti i campi di esperienza; competenze sociali e civiche: il sé e l'altro tutti i campi di esperienza (religione); spirito di iniziativa e imprenditorialità: tutti i campi di esperienza; consapevolezza ed espressione culturale: il corpo e il movimento, suoni, colori.

Traguardi

Aiutare il bambino a crescere nel rispetto delle regole e del prossimo

Risultati A Distanza

Priorità

Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi

Traguardi

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo gradino del sistema educativo e formativo del nostro Paese e concorre alla formazione integrale della personalità dei bambini come soggetti liberi e responsabili. Costituisce un contesto di apprendimento e di



sviluppo che definisce ulteriormente l'identità dei bambini, ne favorisce l'autonomia, ne stimola intenzionalmente le competenze e favorisce l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza, a partire dalle esperienze di convivenza responsabile. Nella Scuola dell'Infanzia ogni bambino è protagonista della sua crescita, dei suoi apprendimenti, della sua evoluzione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 2) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 3) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Creare un ambiente (anche fisico) educativo in cui si favorisce la gioia di apprendere con l'utilizzo di materiali attraenti e/o con l'utilizzo di nuove tecnologie che favoriscono l'accoglienza e la scoperta di significativi stimoli di apprendimento e dunque promuovere anche la formazione di piccoli gruppi che favoriscono l'apprendimento cooperativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" I docenti in servizio nel nostro istituto si impegnano ad



ispirare la propria azione educativa ed alcuni fondamentali principi e valori, strettamente connessi alla Costituzione italiana, fortemente marcati nelle Indicazioni Nazionali, valori che trovano riscontro nel progetto educativo di ispirazione cristiana

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La Scuola dell'Infanzia, pertanto, offre a ciascun bambino un ambiente di vita e cultura, un luogo di apprendimento e di crescita dalle forti connotazioni pedagogiche e didattiche, secondo progettazioni che valorizzano la diversità e considerano ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità, attraverso l'interazione con gli adulti, con i coetanei, con i contesti di vita, con i simboli e i linguaggi della nostra cultura. I

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

comunicazione nella madrelingua: i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza; comunicazione nelle lingue straniere: inglese e friulano; competenze matematiche: la conoscenza del mondo; competenza digitale: tutti i campi di esperienza; imparare a imparare: tutti i campi di esperienza; competenze sociali e civiche: il sé e l'altro tutti i campi di esperienza (religione); spirito di iniziativa e imprenditorialità: tutti i campi di esperienza; consapevolezza ed espressione culturale: il corpo e il movimento, suoni, colori.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare il gruppo di lavoro composto da docenti di scuola mono sezione e/o più sezioni costituiti in rete

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La Scuola dell'Infanzia, pertanto, offre a ciascun bambino un ambiente di vita e cultura, un luogo di apprendimento e di crescita dalle forti connotazioni pedagogiche e didattiche, secondo progettazioni che valorizzano la diversità e considerano ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità, attraverso l'interazione con gli adulti, con i coetanei, con i contesti di vita, con i simboli e i linguaggi della nostra cultura. I

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

comunicazione nella madrelingua: i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza; comunicazione nelle lingue straniere: inglese e friulano; competenze matematiche: la conoscenza del mondo; competenza digitale: tutti i campi di esperienza; imparare a imparare: tutti i campi di esperienza; competenze sociali e civiche: il sé e l'altro tutti i campi di esperienza (religione); spirito di iniziativa e imprenditorialità: tutti i campi di esperienza; consapevolezza ed espressione culturale: il corpo e il movimento, suoni, colori.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare le attività in modo da valorizzare e promuovere le possibilità di apprendimento dei singoli bambini e del gruppo nel suo

complesso

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La Scuola dell'Infanzia, pertanto, offre a ciascun bambino un ambiente di vita e cultura, un luogo di apprendimento e di crescita dalle forti connotazioni pedagogiche e didattiche, secondo progettazioni che valorizzano la diversità e considerano ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità, attraverso l'interazione con gli adulti, con i coetanei, con i contesti di vita, con i simboli e i linguaggi della nostra cultura. I

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

comunicazione nella madrelingua: i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza; comunicazione nelle lingue straniere: inglese e friulano; competenze matematiche: la conoscenza del mondo; competenza digitale: tutti i campi di esperienza; imparare a imparare: tutti i campi di esperienza; competenze sociali e civiche: il sé e l'altro tutti i campi di esperienza (religione); spirito di iniziativa e imprenditorialità: tutti i campi di esperienza; consapevolezza ed espressione culturale: il corpo e il movimento, suoni, colori.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Creare momenti di incontro e di scambio con i bambini della scuola primaria e del nido

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La Scuola dell'Infanzia, pertanto, offre a ciascun bambino un ambiente di vita e cultura, un luogo di apprendimento e di crescita dalle forti connotazioni pedagogiche e didattiche, secondo progettazioni che valorizzano la diversità e considerano ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità, attraverso l'interazione con gli adulti, con i coetanei, con i contesti di vita, con i simboli e i linguaggi della nostra cultura. I

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

comunicazione nella madrelingua: i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza; comunicazione nelle lingue straniere: inglese e friulano; competenze matematiche: la conoscenza del mondo; competenza digitale: tutti i campi di esperienza; imparare a imparare: tutti i campi di esperienza; competenze sociali e civiche: il sé e l'altro tutti i campi di esperienza (religione); spirito di iniziativa e imprenditorialità: tutti i campi di esperienza; consapevolezza ed espressione culturale: il corpo e il movimento, suoni, colori.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" proporre corsi di formazione capaci di abilitare i docenti nella gestione della relazione tra gli alunni e delle dinamiche positive che possono nascere all'interno delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La Scuola dell'Infanzia, pertanto, offre a ciascun bambino un ambiente di vita e cultura, un luogo di apprendimento e di crescita dalle forti connotazioni pedagogiche e didattiche, secondo progettazioni che valorizzano la diversità e considerano ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità, attraverso l'interazione con gli adulti, con i coetanei, con i contesti di vita, con i simboli e i linguaggi della nostra cultura. I

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

comunicazione nella madrelingua: i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza; comunicazione nelle lingue straniere: inglese e friulano; competenze matematiche: la conoscenza del mondo; competenza digitale: tutti i campi di esperienza; imparare a imparare: tutti i campi di esperienza; competenze sociali e civiche: il sé e l'altro tutti i campi di esperienza (religione); spirito di iniziativa e imprenditorialità: tutti i campi di esperienza; consapevolezza ed espressione culturale: il corpo e il movimento, suoni, colori.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Programmare degli incontri con le famiglie e armonizzare il loro reciproco intervento formativo proponendo iniziative capaci di consolidare il rapporto tra scuola e il territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La Scuola dell'Infanzia, pertanto, offre a ciascun bambino un ambiente di vita e cultura, un luogo di apprendimento e di crescita dalle forti connotazioni pedagogiche e didattiche, secondo progettazioni che valorizzano la diversità e considerano ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità, attraverso l'interazione con gli adulti, con i coetanei, con i contesti di vita, con i simboli e i linguaggi della nostra cultura. I

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

comunicazione nella madrelingua: i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza; comunicazione nelle lingue straniere: inglese e friulano; competenze matematiche: la conoscenza del mondo; competenza digitale: tutti i campi di esperienza; imparare a imparare: tutti i campi di esperienza; competenze sociali e civiche: il sé e l'altro tutti i campi di esperienza (religione); spirito di iniziativa e imprenditorialità: tutti i campi di esperienza; consapevolezza ed espressione culturale: il corpo e il movimento, suoni, colori.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori

Responsabile

CREARE DEI MOMENTI DI INCONTRO E DI SCAMBIO TRA IL NIDO, LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA PER RACCOGLIERE INFORMAZIONI SUI BAMBINI, EVITANDO IL SORGERE DI PRECONCETTI E/O ETICHETTAMENTI VARI, E PER RIFLETTERE INSIEME SU ASPETTI DI ORDINE METODOLOGICO PER CREARE OSMOSI ED ARMONIA TRA I VARI SEGMENTI DEL PERCORSO SCOLASTICO DEI BAMBINI

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEGIO DI
MARIA LA PURITA'

PA1A05300R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-

temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Approfondimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NEI 5 CAMPI DI ESPERIENZA
NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

"IL SÈ E"

L'ALTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IMMAGINI, SUONI E COLORI

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

L'orario di attività didattica è ripartito in 5 giorni settimanali tra le 08:00 e le 16:00

ALLEGATI:

orario scuola dell'infanzia.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEGIO DI MARIA LA PURITA' (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ AREA POTENZIAMENTO LABORATORIALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

UNA NUOVA FAMIGLIA PER CRESCERE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ LA NARRATIVA HA LE ALI

AREA DEL POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIOECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Proiezioni
Teatro

❖ **GIOCHIAMO CON LE PAROLE**

AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro

❖ **BENESSERE E SALUTE**

AREA DEL POTENZIAMENTO MOTORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Calcetto
Palestra

❖ **RAPPRESENTIAMO IL MONDO ATTORNO A NOI**

AREA DEL POTENZIAMENTO ARTISTICO MUSICALE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro

❖ Strutture sportive:

Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEGIO DI MARIA LA PURITA' - PA1A05300R

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione prevede

un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;

momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione

con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;

un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

Il documento con il PROFILO dei bambini (anni 3-4 e anni 5) si compone di una prima parte in cui vengono segnalati i livelli raggiunti dai bambini in PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALI:

personale

AUTONOMIA nelle attività didattiche e di gioco E nel rapporto con i compagni

IDENTITÀ nel rapporto con le figure adulte avere consapevolezza del proprio corpo muoversi con destrezza possedere una buona motricità fine

COMPETENZE ascoltare con attenzione comprendere ed esprimersi correttamente sviluppare, interessi, curiosità e creatività compiere seriazioni e connessioni logiche, temporali e spaziali vivere e rielaborare esperienze significative

La seconda parte del documento di valutazione prevede la compilazione del profilo finale dell'alunno/a, secondo gli aspetti:

tipo di frequenza

attenzione

memoria

ritmo di apprendimento

impegno

carattere e comportamento

eventuale difficoltà specifica

note particolari

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

È prevista la libera adozione. Documentazione dell'esperienza personale di apprendimento dell'alunno/a, attraverso una raccolta finalizzata dei materiali che



ne descrivono il percorso formativo: strumento di autovalutazione con finalità orientative e di conoscenza dell'evoluzione del percorso formativo intrapreso dall'alunno/a per affrontare il successivo ordine di scuola.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	PERSONALE AMMINISTRATIVO CHE SI OCCUPA DI ASPETTI DI SEGRETERIA
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico